

Programme de conservation des documents numériques (PCDN)

Formation des formateurs en archivistique

École de Bibliothécaires, Archivistes et Documentalistes (EBAD), Dakar, 21-25 octobre 2019

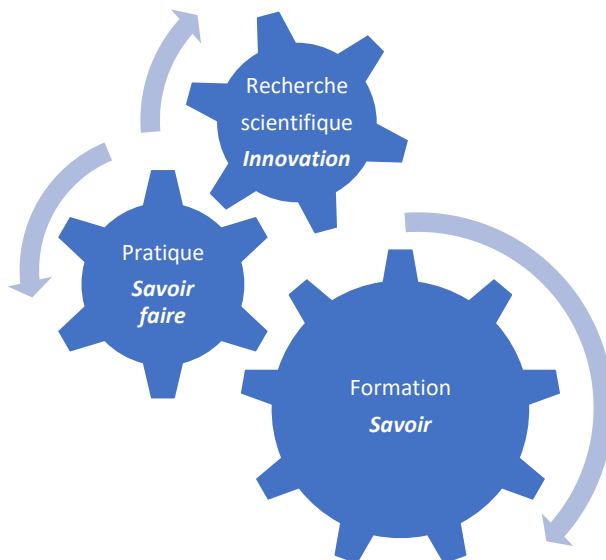
Fiche de cours

Contribution de la recherche scientifiques et expertise professionnelle à l'enseignement de la conservation numérique

Contenus

Toute discipline a besoin de trois leviers pour exister et se développer : la pratique, la formation et la recherche scientifique.

Les programmes de formation en archivistique offrent la formation qui permet de fournir, au marché d'emploi, des jeunes professionnels qui avec la pratique deviennent des experts du domaine.



L'enseignement de cours archivistiques et en particulier la conservation numérique devraient être articulés en tenant compte de cet enjeu. Une dynamique interactive qui maintient l'interférence entre ces trois axes est à considérer.

- La formation/milieu : ressources humaines avec qualifications : cours de base et cours avancés permettant une certaine spécialisation. Alimentation du marché d'emploi. Les professionnels à leur tour contribuent à la formation par des enseignements ponctuels et ciblés
- **Profession d'archiviste/records manager** : les milieux professionnels ont besoin de diplômés des programmes archivistiques pour répondre à leurs besoins documentaires. Ces mêmes milieux professionnels pourraient également profiter de solutions de recherches innovantes, bénéficier de co-financements voire financements internes. Exemples :
 - Travaux de fin d'études sur mandat
 - Aide au processus de recrutement
 - Aide à la définition et publication d'offre d'emplois et de stages

- **La recherche scientifique/milieus professionnels** : développement de projets de recherche appliquée proposant des solutions pragmatiques avec des livrables concrets. Ceci offre une validité opérationnelle aux résultats de recherche. Ces recherches sont généralement menées par des professeurs et enseignants dans les programmes archivistiques. Des chercheurs qui ont la double casquette : enseignant et chercheur. Ce dernier devient un connecteur important entre les trois axes de la discipline archivistique.
 - EX : Projets de recherche appliquées : impliquant des partenaires publics et ou privés, sur des cas réels, pour tester des résultats. Cela pourrait convenir aux études comparatives par exemple.
 - Mandat de consultation (Ex. audit) et ou de recherche
 - Mandat de formation continue

Types de collaboration à développer pour l'enseignement de conservation numérique

Plusieurs occasions pourraient favoriser la collaboration enrichissante entre profs, professionnels et chercheurs dans le domaine de la conservation numérique,

- Témoignage professionnel sur un processus d'analyse des besoins dans un cours,
- Attribution d'un enseignement contractuel à un professionnel expert,
- Démonstration d'outils d'archivage numérique,
- Montage et réalisation de recherches appliquées sur différents problématiques,
- Mandat de formation continue sur les développements de la conservation numérique,
- Implications à l'occasion de travaux de fin d'études : mandants, encadreurs, évaluateurs,
- Mandat de coaching lors d'un projet de numérisation,
- ...